

	<b>Erfüllung der Aufgabenstellung</b> <i>(Relevanz, Ausführlichkeit, Genauigkeit, Klarheit, Themenentwicklung, Identifikation mit dem Kontext/der Situation)</i>	<b>Flüssigkeit &amp; Interaktion</b> <i>(Redefluss, Initiative, Sprecher/innenwechsel, Eingehen auf den/die Gesprächspartner/in, Spontaneität)</i>	<b>Spektrum gesprochener Sprache</b> <i>(Umfang von Lexik &amp; Strukturen, Angemessenheit hinsichtlich Kontext, Aufgabe &amp; Thema, Flexibilität, Kohärenz &amp; Kohäsion)</i>	<b>Richtigkeit gesprochener Sprache</b> <i>(Korrektheit von Lexik &amp; Strukturen, Aussprache &amp; Intonation, Häufigkeit &amp; kommunikative Signifikanz von Fehlern)</i>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Alle Teile der Aufgabenstellung angesprochen und überzeugend ausgeführt</li> <li>(2) Bringt mühelos für sie/ihn wesentliche Aspekte verständlich zum Ausdruck und führt mehrere unterstützende Details an</li> <li>(3) Begründet oder erklärt so gut, dass sie/er ohne Mühe verstanden wird</li> <li>(4) Zeigt durchgehend ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich beinahe mühelos aus, kaum Formulierungsprobleme und Pausen</li> <li>(2) Äußert sich zusammenhängend, auch in längeren Redebeiträgen</li> <li>(3) Hält Gespräch in Gang und ergreift Initiative</li> <li>(4) Reagiert treffend und spontan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Breites Spektrum sprachlicher Mittel, um sich gut verständlich zu machen</li> <li>(2) Wortschatz groß genug, um Thematik präzise zu behandeln</li> <li>(3) Kann Ausdrucksweise schwierigeren Situationen anpassen und Formulierungen variieren</li> <li>(4) Setzt eine Reihe von Konnektoren und Diskursmarkern<sup>1</sup> wirksam ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz, kaum kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Beherrscht ein breites Repertoire vertrauter grammatischer Strukturen gut; Fehler sind selten, führen nicht zu Missverständnissen und können oft selbst korrigiert werden</li> <li>(3) Meist korrekte Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation gut verständlich, teilweise natürlich</li> </ul>
<b>9</b>				
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Alle Teile der Aufgabenstellung angesprochen und angemessen ausgeführt</li> <li>(2) Bringt für sie/ihn wesentliche Aspekte verständlich zum Ausdruck und führt einige unterstützende Details an</li> <li>(3) Begründet oder erklärt gut genug, dass sie/er meist ohne Mühe verstanden wird</li> <li>(4) Zeigt meist ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich relativ mühelos aus, gelegentliche Formulierungsprobleme und Pausen</li> <li>(2) Äußert sich meist zusammenhängend</li> <li>(3) Hält Gespräch in Gang und ergreift gelegentlich Initiative</li> <li>(4) Reagiert meist treffend und sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Hinreichend breites Spektrum sprachlicher Mittel, um sich gut verständlich zu machen</li> <li>(2) Wortschatz groß genug, um Thematik relativ präzise zu behandeln</li> <li>(3) Kann Ausdrucksweise auch weniger routinemäßigen Situationen anpassen</li> <li>(4) Setzt ein begrenztes Repertoire von Konnektoren und Diskursmarkern wirksam ein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz, nur gelegentlich beim Formulieren komplexerer Gedanken kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Beherrscht ein Repertoire an vertrauten grammatischen Strukturen gut; bleibt trotz Fehlern klar verständlich</li> <li>(3) Überwiegend korrekte Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation gut verständlich</li> </ul>
<b>7</b>				
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Die meisten Teile der Aufgabenstellung angesprochen und ausreichend ausgeführt</li> <li>(2) Bringt für sie/ihn wesentliche Aspekte einfach, aber verständlich zum Ausdruck</li> <li>(3) Gibt kurze Begründungen und Erklärungen</li> <li>(4) Zeigt im Wesentlichen ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich zögerlich, aber verständlich aus; einige Formulierungsprobleme und deutliche Pausen</li> <li>(2) Äußert sich relativ zusammenhängend</li> <li>(3) Hält Gespräch in Gang, auch wenn Gesprächsführung stark vom Gegenüber abhängt</li> <li>(4) Reagiert überwiegend sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Genügend sprachliche Mittel, um mit Aufgabenstellung zurechtzukommen</li> <li>(2) Ausreichend großer Wortschatz, um mit einigen Umschreibungen die Thematik zu behandeln</li> <li>(3) Kann eine Reihe einfacher sprachlicher Mittel flexibel einsetzen</li> <li>(4) Verknüpft kurze, einfache Einzelelemente zu linearen, zusammenhängenden Äußerungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz, beim Formulieren komplexerer Gedanken aber noch kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Verwendet ein Repertoire häufiger Wendungen ausreichend korrekt</li> <li>(3) Satz- und Wortbetonung, Aussprache und Intonation ausreichend verständlich</li> </ul>
<b>5</b>				
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nur einige Teile der Aufgabenstellung angesprochen, aber nicht ausreichend behandelt</li> <li>(2) Bringt nur ansatzweise oder mit Hilfe des Gegenübers für sie/ihn wesentliche Aspekte zum Ausdruck</li> <li>(3) Gibt kaum Begründungen oder Erklärungen</li> <li>(4) Zeigt kaum ein dem Kontext/der Situation entsprechendes Verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich nur teilweise verständlich aus und stockt häufig; oft Formulierungsprobleme und deutliche Pausen</li> <li>(2) Äußert sich nur teilweise zusammenhängend</li> <li>(3) Ist vorwiegend passiv und sehr stark auf Gegenüber angewiesen</li> <li>(4) Reagiert nicht immer sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Zu wenig sprachliche Mittel, um mit Aufgabenstellung zurechtzukommen</li> <li>(2) Eingeschränkter Wortschatz, sucht häufig erfolglos nach Wörtern</li> <li>(3) Verwendet die häufigsten Konnektoren, um einfache Einzelelemente zu verbinden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz nicht ausreichend, schon beim Formulieren einfacher Sachverhalte kommunikationsstörende Fehler</li> <li>(2) Verwendet nur einige einfache Strukturen ausreichend korrekt und macht noch systematisch elementare Fehler</li> <li>(3) Aussprache- und Intonationsfehler behindern oft die Kommunikation</li> </ul>
<b>3</b>				
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nur einige Teile der Aufgabenstellung ansatzweise angesprochen</li> <li>(2) Bringt wesentliche Aspekte nicht zum Ausdruck</li> <li>(3) Verhalten dem Kontext/der Situation nicht angepasst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Drückt sich kaum verständlich aus</li> <li>(2) Äußert sich nur bruchstückhaft</li> <li>(3) Ist durchgehend passiv, vollständig auf Gegenüber angewiesen</li> <li>(4) Reagiert selten sinnvoll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Wortschatz und Strukturen reichen nur für elementare Kommunikationsbedürfnisse und einfachste Grundsituationen; häufige Abbrüche</li> <li>(2) Verwendet nur einzelne sprachliche Elemente, ohne sie zu verknüpfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Beherrscht Grundwortschatz nicht, Verständlichkeit nicht gegeben</li> <li>(2) Kommunikation durch Fehler massiv beeinträchtigt</li> <li>(3) Aussprachefehler verhindern Kommunikation</li> </ul>
<b>1</b>				
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Aufgabenstellung nicht erfüllt</li> <li>(2) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Nicht genug Sprache für Beurteilung</li> </ul>

<sup>1</sup> Diskursmarker sind Wörter, die das Gespräch steuern (z.B. im Deutschen *also, aha*).