|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | Hören, Sprechen; Schreiben (Follow-up) |
| **Niveau** | A1-A2  Follow-up: A2 |
| **Themenbereiche** | Persönliches Lebensumfeld: Emotionen |
| **Methoden** | Partnerarbeit |
| **Zeitbedarf** | 10-15 min (mit Follow-up 25 min) |
| **Eingangsvoraus-setzungen** | S/S kennen den Großteil der verwendeten Adjektive, um Befindlichkeiten auszudrücken |
| **Materialien** | 1 Smartphone pro Schüler/in |
| **Quellen** | Nach einer Idee von: Nicky Hockly, *ETPedia Technology*, 2017, S. 33  Bild: www.pixabay.com |
| **Details zur Aufgabe** | Die Lehrkraft erstellt vorab eine kurze Liste von ca. 10 Adjektiven, die Gefühle ausdrücken und den Schülern/Schülerinnen bereits bekannt sind (p.ex. *heureux / heureuse, triste, fatigué / fatiguée, amoureux / amoureuse* etc.). Diese kann eventuell während der Aufgabe mittels Beamer projiziert werden, oder sie wird den Schülern und Schülerinnen als Ausdruck zur Verfügung gestellt.  Nachfolgend sollen die Schüler/innen mit einem *Messaging Tool* drei Sätze mit Emojis schreiben und an einen Partner/eine Partnerin verschicken. Die Empfänger/innen reagieren situationsadäquat.  Die Angaben sind hier bewusst teilweise auf Deutsch, teilweise auf Französisch, abhängig von ihrer sprachlichen Komplexität. |
| **TechTools** | Kamerafunktion der jeweiligen Handys  Eventuell Quizlet ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)) |

**Sentiments**



**Tâche 1**

*Travaillez* ***à deux****.*

*Regardez la liste des adjectifs – Quels émoticônes vont avec quel adjectif ? Faites des phrases.*

*p. ex. : Les émoticônes un et deux (sur la première ligne) vont avec « heureux / heureuse ».*

(Es gibt mehrere richtige Lösungen).

**Tâche 2**

*Travaillez* ***à deux****.*

Eure Lehrkraft sagt euch drei Adjektive (p.ex. *étonné / étonnée, malade, nerveux / nerveuse*). Macht nun drei Selfies von euch beiden, in denen ihr diese Gefühlsregungen ausdrückt.

**Tâche 3**

Arbeitet nun mit einem neuen Partner/einer neuen Partnerin. Zeigt einander die Fotos und versucht zu erraten, welches Gefühl die Selfies ausdrücken wollten.

*p.ex. :* ***Sur cette photo, vous êtes … / vous semblez être …***

**TIPP:** Erstellt euch ein *Quizlet* ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)) mit allen neuen Adjektiven und jenen, die ihr noch nicht gut beherrscht. Übt diese wiederholt, um sie euch gut zu merken.

**Tâche 4 (Follow-up) -** *Travaillez* ***à deux****.*

Schüler/innen A schreiben ein SMS über ein Gefühl (*texte + émoticône)*, das sie empfinden und warum - p.ex. : ***Aujourd’hui je suis très* 😫, *parce que je dois* 👨🏻‍💻 *beaucoup***.

Schüler/innen B beantworten das SMS mit einer Frage nach dem Gefühl (ohne Emojis).

p.ex. : ***Tu es triste ?***

Schüler/innen A beantworten die Frage entweder mit ***oui***oder mit ***non, je suis ...***

Schüler/innen B reagieren auf das Gefühl.

p.ex. : ***Je suis désolé /désolée, je peux t’aider ?***

**Hier ein paar Ideen für mögliche Reaktionen:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Je regrette ça.* | *C’est très bien pour toi !* |
| *Mon / ma pauvre !* | *Bon courage !* |
| *C’est dommage, mais je dois aussi …* | *Comment je peux t’aider ? Etc.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Nach dieser Lerneinheit kann ich …* |  |  |  |
| *… Adjektive, die Gefühle beschreiben, noch besser verstehen.* |  |  |  |
| *... auf Gefühlsregungen mitfühlend reagieren.* |  |  |  |