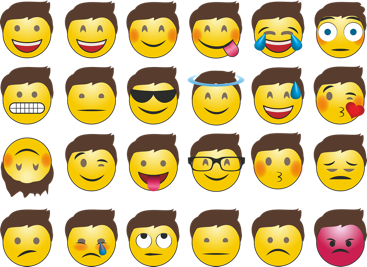
|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | Hören, Sprechen; Schreiben (Follow-up) |
| **Niveau** | A1-A2  Follow-up: A2 |
| **Themenbereiche** | Persönliches Lebensumfeld: Emotionen |
| **Methoden** | Partnerarbeit |
| **Zeitbedarf** | 5-10 min |
| **Eingangsvoraus-setzungen** | S/S kennen den Großteil der Adjektive, um Befindlichkeiten auszudrücken |
| **Materialien** | 1 Smartphone pro Schüler/in |
| **Quellen** | Nach einer Idee von: Nicky Hockly, *ETPedia Technology*, 2017, S. 33  Bild: www.pixabay.com |
| **Details zur Aufgabe** | Die Lehrkraft überlegt sich vorab ca. 10 verschiedene Adjektive, die Gefühle ausdrücken, und die den Schülern/Schülerinnen bereits bekannt sind (p.e. *triste, spaventato, arrabbiato*, etc.).  Nachfolgend sollen die Schüler/innen mit einem *Messaging Tool* drei Sätze mit Emojis schreiben und an einen Partner/eine Partnerin verschicken. Die Empfänger reagieren situationsadäquat. |
| **TechTools** | Kamerafunktion der jeweiligen Handys |

**Sentimenti**



**Esercizio 1**

Lavorate in due.

Eure Lehrkraft sagt euch mehrere Adjektive (p.e. *felice*). Macht nun zu zweit gleichzeitig ein Selfie von euch beiden, in dem ihr diese Gefühlsregung ausdrückt (p.e. *ridendo*).

**Esercizio 2**

Arbeitet nun mit einem neuen Partner/einer neuen Partnerin. Zeigt einander die Fotos und versucht zu erraten, welches Gefühl das Selfie ausdrücken wollte. Wenn es Adjektive gibt, die ihr noch nicht kennt/vergessen habt, tragt sie in *Quizlet* ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)) ein und übt öfters einmal diese Adjektive, damit ihr sie euch gut merken könnt.

**Follow-up: esercizio 3**

Lavorate in due.

Schüler/innen A schreiben ein SMS über ein Gefühl, das sie empfinden und warum.

p.e.: *Oggi sono molto* 😫, *perché devo* 👨🏻‍💻*molto*.

Schüler/innen B beantworten das SMS mit einer Frage nach dem Gefühl (ohne Emojis).

p.e.: *Sei triste?*

Schüler/innen A beantworten die Frage entweder mit *sì* oder mit *no, sono ...*

Schüler/innen B reagieren auf das Gefühl.

p.e.: *Mi dispiace per te, ti posso aiutare?*

Hier ein paar Ideen für Reaktionen:

*Mi dispiace per te,*   
*Sono contento/a per te,*   
*Peccato, anch'io devo…,*   
*Come ti posso aiutare, ...*

*etc.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Nach dieser Lerneinheit kann ich …* |  |  |  |
| *… Adjektive, die Gefühle beschreiben, noch besser verstehen.* |  |  |  |
| *... auf Gefühlsregungen mitfühlend reagieren.* |  |  |  |