|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | Hören, dialogisches Sprechen, Schreiben (Follow-up) |
| **Niveau** | A1-A2  Follow-up: A2 |
| **Themenbereiche** | Persönliches Lebensumfeld: Emotionen |
| **Methoden** | Partnerarbeit |
| **Zeitbedarf** | 10 Min. |
| **Eingangsvoraus-setzungen** | S/S kennen den Großteil der Adjektive, um Befindlichkeiten auszudrücken |
| **Materialien** | 1 Smartphone je Schüler/in |
| **Quellen** | Nach einer Idee von: Nicky Hockly, *ETPedia Technology*, 2017, S. 33  Bild: www.pixabay.com |
| **Details zur Aufgabe** | Die Lehrkraft überlegt sich vorab ca. 10 Adjektive, die Gefühle ausdrücken und den Schülern/Schülerinnen bereits bekannt sind. (p.e. *triste, tímido, feliz* etc.)  Nachfolgend sollen die Schüler/innen mit einem *Messaging Tool* drei Sätze mit Emojis schreiben und an einen Partner/eine Partnerin verschicken. Die Empfänger/innen reagieren situationsadäquat. |
| **TechTools** | Kamerafunktion der jeweiligen Handys  quizlet.com |

**Emoticonos**



**Tarea 1 😊😊**

Eure Lehrkraft sagt euch mehrere Adjektive (*por ejemplo alegre*). Macht nun zu zweit gleichzeitig ein Selfie von euch beiden, indem ihr diese Gefühlsregung ausdrückt (por ejemplo *sonríendo*).

**Tarea 2 😊😊**

Arbeitet nun mit einem neuen Partner/einer neuen Partnerin. Zeigt einander die Fotos und versucht zu erraten, welches Gefühl das Selfie ausdrücken wollte. Wenn es Adjektive gibt, die ihr noch nicht kennt/vergessen habt, tragt sie in *Quizlet* ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)) ein und übt diese wiederholt, um sie euch gut zu merken.

**Follow-up:**

**Tarea 3 😊😊**

Schüler/innen A schreiben ein SMS über ein Gefühl, das sie empfinden und warum.

zum Beispiel: *Hoy estoy muy 😫, porque no he dormido bien.*

Schüler/innen B beantworten das SMS mit einer Frage nach dem Gefühl (ohne Emojis).

Zum Beispiel: *¿Estás cansado?*

Schüler/innen A beantworten die Frage entweder mit síoder mit *no, estoy ...*

Schüler/innen B reagieren auf das Gefühl

**reacciones posibles:**

*Lo siento mucho por ti.*

*¡Qué lástima!  
¡Qué bien / mal!   
Yo también me siento muy …, porque ….  
¿Cómo te puedo ayudar? etc.*

zum Beispiel:  *¡Ay, que pena!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Nach dieser Lerneinheit kann ich …* |  |  |  |
| *… Adjektive die Gefühle beschreiben, noch besser verstehen.* |  |  |  |
| *... auf Gefühlsregungen mitfühlend reagieren.* |  |  |  |