|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | Rezeption: Audiomedien und Tonaufnahmen verstehen, audio-visuelles Verstehen; mündliche Interaktion: informelle Diskussion, zielorientierte Kooperation; Mediation: Zusammenarbeit in einer Gruppe (Gemeinsame Konstruktion von Bedeutung); sinnvoller Umgang mit KI |
| **Niveau** | A2/B1 |
| **Themenbereiche** | Kleidung (Farben, Materialien, Muster), Vor- und Nachteile einer Schuluniform, Argumentationstechniken, aktuelle Thematik in Frankreich |
| **Methoden** | Einzelarbeit, Partnerarbeit, Einsatz digitaler Medien |
| **Zeitbedarf** | 3 - 4 UE |
| **Eingangsvoraus-setzungen** | S/S verfügen über ein Repertoire an Wörtern und Wendungen, um Kleidung zu beschreiben (Kleidungsstücke, Aussehen, Materialien, Farben etc.) sowie einfache Argumente auszudrücken |
| **Materialien** | 1 mobiles Endgerät (Handy, Tablet, Laptop) |
| **Quellen** | Aufgabe: eigene Idee  <https://www.youtube.com/watch?v=y1kh9tMwcpk>  <https://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/2015/08/uniforme_ecole_port.pdf>  Adobe.stock |
| **TechTools** | **IMAGE GENERATOR**  z.B. [Image Creator von Microsoft Designer (bing.com)](https://www.bing.com/images/create) |

**Uniforme scolaire**

**Ein Bild, das Muster, monochrom, nähen enthält.

Automatisch generierte Beschreibung**

**Tâche 1** (travail individuel)

En France on discute de réintroduire l’uniforme scolaire.

Écoutez le podcast sur ce thème et répondez aux questions.

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/wp-content/uploads/2015/08/uniforme_ecole_port.pdf>

**Tâche 2**(travail individuel / travail à deux)

[高校生・中学生の仲間・友達・クラスメイト・同級生（さわやかな笑顔のアジア人）
                        ](https://stock.adobe.com/at/images/%E9%AB%98%E6%A0%A1%E7%94%9F%E3%83%BB%E4%B8%AD%E5%AD%A6%E7%94%9F%E3%81%AE%E4%BB%B2%E9%96%93%E3%83%BB%E5%8F%8B%E9%81%94%E3%83%BB%E3%82%AF%E3%83%A9%E3%82%B9%E3%83%A1%E3%82%A4%E3%83%88%E3%83%BB%E5%90%8C%E7%B4%9A%E7%94%9F%EF%BC%88%E3%81%95%E3%82%8F%E3%82%84%E3%81%8B%E3%81%AA%E7%AC%91%E9%A1%94%E3%81%AE%E3%82%A2%E3%82%B8%E3%82%A2%E4%BA%BA%EF%BC%89/641908496)Regardez les deux premières minutes de la vidéo et notez les avantages et désavantages cités dans la vidéo.

<https://www.youtube.com/watch?v=y1kh9tMwcpk>

Comparez vos notes avec un collègue/une collègue.

Ensuite continuez la liste avec vos propres arguments. Utilisez les phrases utiles pour la discussion :

*A mon avis/selon moi/d’après moi/en ce qui me concerne …*

*Je pense/trouve/crois que …*

*Il est nécessaire/important/essentiel de …*

*Je préfère/adore/aime bien/déteste/n’aime pas …*

*Qu’est-ce que tu en penses ?*

*Qu’est-ce qui est important pour toi ?*

*Tu préfères plutôt … ?*

*Je suis absolument sûr/e que …*

*Pourquoi on ne fait/prend pas … ?*

*Je suis d’accord.*

*C’est tout à fait ça.*

*Je partage ton avis/ton opinion/ton idée.*

*Je ne suis pas d’accord parce que …*

*Tu as raison/tort.*

|  |  |
| --- | --- |
| POUR | CONTRE |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Tâche 3**(travail à deux)

Discutez vos idées pour un uniforme scolaire parfait !

* Quelles couleurs ?
* Quels matériaux ?
* Quels motifs ?
* Quelles chaussures ?
* Combien de pièces de vêtements ?
* Différence hommes/femmes/autres ?

**Tâche 4** (travail à deux)

Créez votre uniforme scolaire.

* Si vous aimez dessiner/faire des esquisses, dessinez votre uniforme et décrivez-le.
* Si vous préférez être aidé, demandez à **Bing** ou un autre programme qui crée des images de vous créer votre uniforme (décrivez vos idées en français).

*p.ex. : uniforme scolaire pour collège, multicolore, à rayures, en coton, jupe, pantalon, veste*

Présentez vos uniformes en classe et votez pour le meilleur !

**Liste de vocabulaire**

|  |  |
| --- | --- |
| obliger | verpflichten |
| le comportement | Verhalten |
| l’inégalité | Ungleichheit |
| obéir | gehorchen |
| revenir en arrière | in die Vergangenheit zurückkehren |
| contraindre | zwingen |
| imposer qc. à qn. | jem. etwas aufzwingen |
| un écart | ein Abstand |